

花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組

子計畫七：國中綜合活動學習領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 花蓮縣 111 學年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
- (三) 花蓮縣國民教育輔導團 111 學年度辦理精進教學方案推動計畫。

二、目的：

- (一) 凝聚本縣綜合活動領域教師能量，提升綜合活動課教學品質。
- (二) 培養教師專業知能，課透過程與教學實務之交流分享、討論與實作等方式進行研習課程，以提升教師素養教學。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三) 承辦單位：花蓮縣立自強國民中學

四、辦理日期及地點

- (一) 日期：111 年 11 月 25 日(五)。
- (二) 地點：花蓮縣立自強國中。

五、參加對象及人數：輔導團員及各校綜合活動領域召集人，約 30 人。

六、研習內容課程表：

- (一)認識農業生產與環境關係。
- (二)從飲食健康與消費中探索食農教育。
- (三)連結在地飲食生活與文化。

課程表：

時間	主題	主講人	備註
12：50－12：55	報到		
12：55－13：00	召集人開場	劉上民校長	
13：00－16：00	食農與教育的美麗遇見	劉美嬌老師	
16：00－16：30	綜合座談	劉上民校長	

七、預期成效：

- (一)了解十二年國民教育政策與理念，以「核心素養」做為課程發展之主軸，強化各學校領域召集人領綱的實踐，以及各領域彼此之間的統整，精進教師專業成長。

(二) 教師能熟悉素養導向的教學設計，與新興議題的研討及融入課程，進行有效教學及評量。

(三) 解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。

八、成效評估：

Guskey 參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據或質性描述)	評估工具
參與者 反應	能夠積極參加本領域所規劃之各項專業課程，精進教師個人教學能力。	1. 參與者能夠喜歡課程內容、服務方式。 2. 有效提供專業協作模式，幫助參與者提升教學品質。	1. 問卷調查 2. 教學實作	七成以上參與者喜歡本課程內容與本團服務方式，透過專業對談與教學觀摩方式，幫助參與者提升教學專業能力。	1. 分析研習回饋單 2. 教學錄影 3. 教師檔案
參與者 學習	能夠了解課程內容並參與實作，以獲得實際有效之知識與技能。	1. 能夠了解素養導向教學的方式與策略運用。	1. 口語表達 2. 實際模擬操作	七成以上參與者能了解素養導向教學方式與策略運用。	1. 省思紀錄 2. 教學資源產出。