

自閉症學生特質與輔導

簡伶寧

花蓮縣教育處輔導員

北區特教資源中心情緒行為支援團隊教師

106.09.19自強國中特教知能研習

自閉症學生之鑑定與特質

自閉症鑑定標準

民國 102年 09 月 02 日

- 本法第三條第十一款所稱自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。
- 前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 一、顯著社會互動及溝通困難。
 - 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

★固定而有限之
行為模式及興趣

★顯著社會互動
及溝通困難

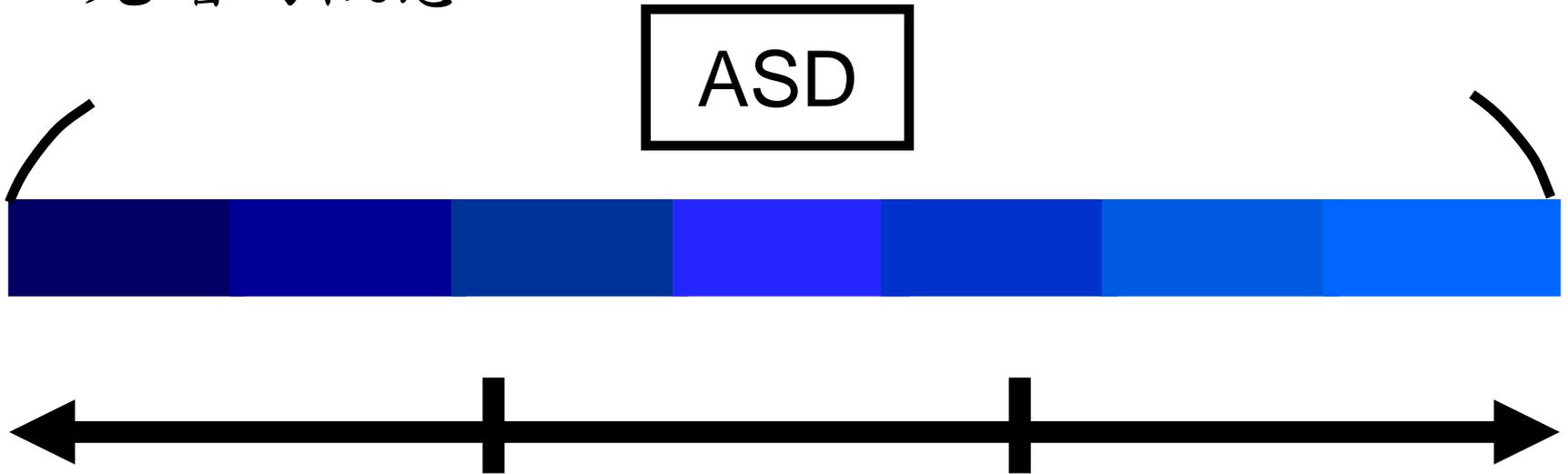
顯著社會互動困難

顯著口語、非口語溝
通困難

DSM-V：自閉症症候群

Autism Spectrum Disorder

- 光譜的概念



依嚴重程度分三等級

自閉症的範圍

- **社會性**：由不理人、對人不感興趣，到很喜歡和人互動但能力、技巧不佳、方式怪異
- **溝通**：由完全無口語到滔滔不絕、堅持自己獨特見解、好辯
- **智力**：由智力顯著低下到資優
- **學業表現**：由顯著低落到成績優異
- **感官知覺**：由極度鈍感到極度敏感
- **情緒、行為**：固執、不喜突然的變化、容易焦慮，易有憂鬱情緒，樣貌複雜
- **動作**：由極端敏捷到笨拙

在普通班的自閉症學生樣貌

- **溝通**
- 具備基本的溝通能力。
- 溝通能力與一般同儕無異，但品質略有落差。
- 滔滔不絕。
- 談論自己有興趣的話題，不顧他人感受。
- 用詞過於精準，用較艱深、一般對話時較不常用的詞彙。
- 音調過度明顯或平板，字正腔圓等。
- 有無興趣影響溝通表現。

在普通班的自閉症學生樣貌

- **社會互動**
- 少與人互動，多自己一人行動。
- 與人互動之主動性較強，但方式較不適當或過於直接。
- 在班上沒有固定的好朋友，或僅有少數好朋友。
- 難察覺他人的感覺，缺乏同理心，無法站在對方的立場想，因此常會讓人覺得表達過於直接，行為過於莽撞等。

在普通班的自閉症學生樣貌

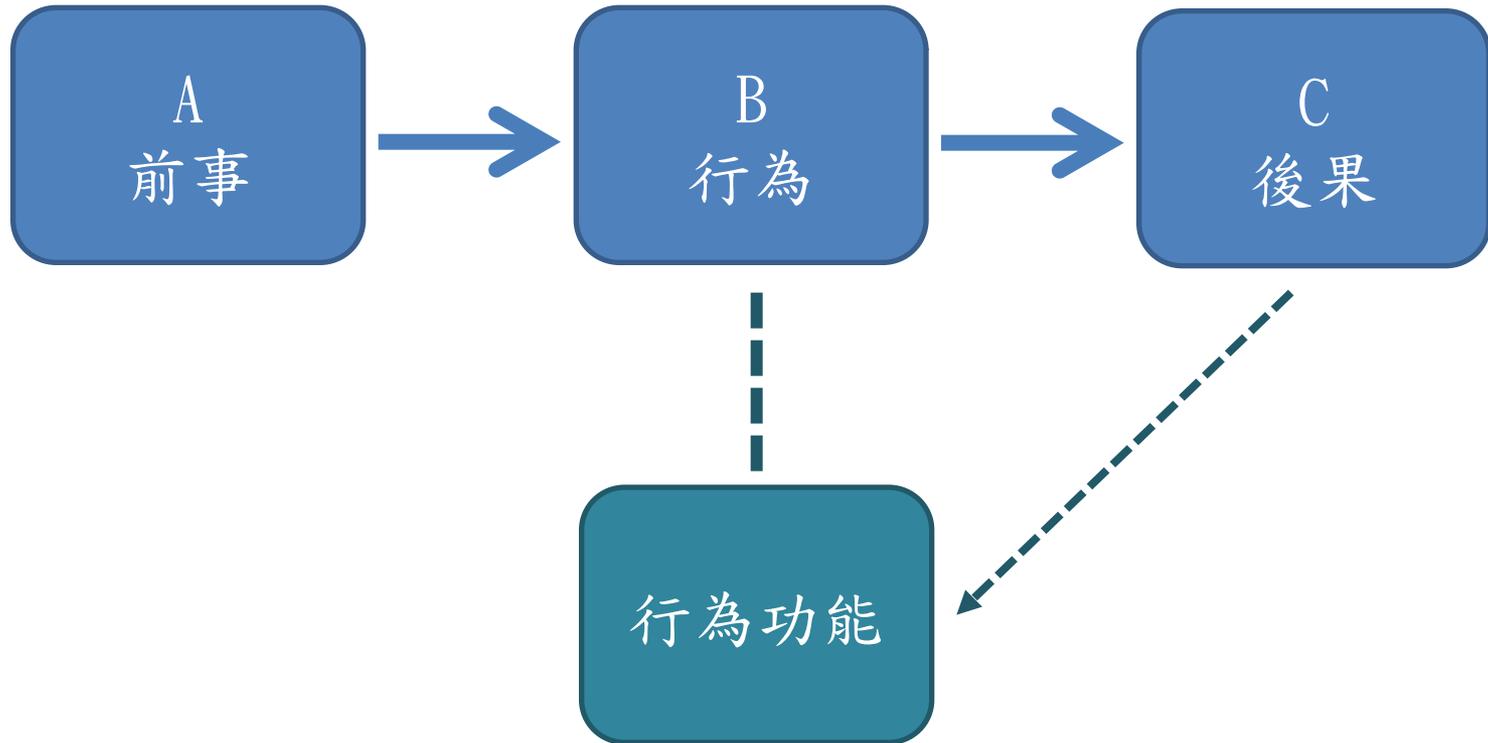
- **社會互動**
- 容易直接將好惡顯現出來，不分對象或親疏遠近。
- 對於抽象規則的理解能力偏弱，或即使理解了也會以自己的想法選擇性的遵守。
- 對於自己認為應該遵守的規則或約定，也會要求他人一起遵守，缺乏彈性。

在普通班的自閉症學生樣貌

- **行為興趣**
- 具有固定的行為模式。
- 把玩/研究自己有興趣的物品或主題。
- 對於自己有興趣的主題，不分時間、地點、對象滔滔不絕的談論。
- 會花很長的時間研究自己有興趣的事物，投入程度甚至達廢寢忘食的地步。
- 除了行為上的固著，在思考上也會有缺少彈性的現象，認定的想法較難改變。

如何與自閉症學生相處

行為功能分析



- 取得內在刺激
- 取得外在刺激
- 逃避內在刺激
- 逃避外在刺激

【例】

- 大人給小孩一杯果汁，小孩把飲料打翻，大人發出驚呼聲、手忙腳亂地收拾，或氣急敗壞的責罵；大人再給一杯果汁，小孩再度打翻……
- A？
- B？
- C？
- 行為功能？

【應對策略】

- 保持鎮定
- 要求孩子收拾殘局
- 取消喝飲料的權利

正向行為支持

- 以**正向**的角度思考、處理孩子的行為，相對於處罰只有抑制行為的效果，也易引發負向的情緒或行為，正向行為支持更注重**預防**的概念，在行為問題出現之前即進行預防，強調**事先控制策略**與**適當的行為訓練**，多管齊下才能有效處理行為問題。

事先控制策略

- **調整環境**：透過適當的安排/調整環境、活動或課程，排除可能引發行為問題的情境。
- **發現行為問題的癥兆**
- **安排適當的行為後果**：不適當的後果處理，可能導致行為問題更常發生
 - 如：上課時，孩子被教師要求完成作業/工作，即拿作業簿丟、打同學，立刻請人帶學生至操場走一圈、冷靜情緒。

【例2】

- 上課時，孩子被教師要求完成作業/工作，即拿作業簿丟、打同學，立刻請人帶學生至操場走一圈、冷靜情緒。
- A？
- B？
- C？
- 行為功能？

【應對策略】

- **調整環境：**
- 1. 評估作業要求與學生能力之差距，提供/調整符合學生能力與需求之作業或活動。
- 2. 班級宣導。
- **發現行為問題的癥兆**
- **安排適當的行為後果：**情緒冷靜後仍須完成作業要求，且可能因此失去自己喜愛的活動時間，如：下課等。

適當的行為訓練

- 溝通能力訓練
- 社會技巧訓練
-
.....等
- 資源班相關課程介入之外，非常需要導師及家長共同配合訓練

【應對策略】

- **溝通能力訓練/社會技巧訓練**
- 問題解決（表達需求或求助）：表達自己對於作業完成有困難
- 情緒表達：如何以較能被接受的方式表達自己的負面情緒

相處之道

- 預防勝於治療：宣導
- 營造接納與支持的環境，及早班級宣導

- 話不能亂說：預告與公平性
- 【例1】等一下我們可以再討論
- 【例2】不喜歡輸的感覺

相處之道

- 非黑即白：做不到的避免說
- 具體可行的指令與規則
- ★灰色地帶：訓練彈性

- 反將一軍：用他的語言跟方式
- 【例1】只考半天？

相處之道

- 優勢觀點：創造機會展現優勢
- 常見優勢：藝術、記憶力、科學、數學等

- 說出感覺：訓練同理心
- 【例】「你再這樣我要生氣了喔！」
「你再吵就回家好了！」

謝謝聆聽～😊