

國立臺灣師範大學線上磨課師(MOOCs)課程

「帶好每一個學生—有效的補救教學」課程簡介

一、課程特色

因應學生的學習多元需求，以及教育部對補救教學師資基本研習之十八小時規定，本課程主要依據教育部規定以及未來教學可能面對的補救教學需求，目的在培育學生具有多層級學習支持系統概念下，進行不同層級低成就學生的評估與教學設計，並透過不同實作希望能培養學生有因應個別差異積極教育之態度與知能。



本課程設計兼顧教育理論和實務二者，理論部分包括補救教學的巨觀思維，包括由政府、學校、教室層級的考量，實務部分包括教學者應具有的評量、教學設計與補救教學歷程的知能，以及對學生個別差異之敏感度和因應其個別需求之意願。

本課程考慮中學師資的專長與中學補救教學師資研習皆採分科進行，特在第六至十一週設計國文、英文、數學三門基本學科供學員選讀，學員可以依據自己的專長與授課學科任選一門學科進行修讀即可。選擇其中一門學科，再加上其他七週共同課程，全程研習課程共計九週。

二、課程目標

- (一) 具備因應差異多元教育需求的積極態度。
- (二) 瞭解補救教學相關理論與政策。
- (三) 瞭解多層級補救教學的系統與實施。
- (四) 具備實施補救教學的教學與評量基本知能。

三、師資陣容



許添明	教授	臺灣師範大學教育學系暨教育政策與行政研究所
洪儷瑜	教授	臺灣師範大學特殊教育學系
唐淑華	教授	臺灣師範大學教育學系暨課程與教學研究所
陳美芳	教授	臺灣師範大學特殊教育學系
葉錫南	教授	臺灣師範大學英語學系
吳昭容	教授	臺灣師範大學教育心理與輔導學系
曾瓊禎	老師	臺灣師範大學特殊教育學系博士候選人
劉淑貞	老師	臺灣師範大學國文學系、臺灣師範大學特殊教育學系碩士課程四十學分班

葉淑芬 老師 臺北市永春高級中學
 莊惠如 老師 基隆市武崙國民中學
 李壹明 老師 臺北市中正高級中學
 黃淑華 老師 新北市中和高級中學退休教師、臺灣師範大學數學系碩士
 王宣惠 老師 新北市青山國民中小學、臺灣師範大學特殊教育學系博士班

四、課程進度表

課程類型	單元	單元內容	講師	課程預定 上線時間
共同課程	1	補救教學概論	許添明 洪儷瑜	105/11/16
	2	認識低成就學生—認知、情意面向	唐淑華	105/11/23
	3	低成就學生的評量與診斷	洪儷瑜 曾瓊禎	105/11/30
	4	補救教學的評量	洪儷瑜	105/12/7
	5	差異化教學—教材教法	陳美芳	105/12/14
選修課程 國文科	6	國文科補救教學教材教法 (選修-國文)	洪儷瑜 劉淑貞	105/12/21
	7	國文科補救教學策略 (選修-國文)	陳美芳 葉淑芬	105/12/28
選修課程 英文科	8	英文科補救教學教材教法 (選修-英文)	葉錫南 莊惠如	105/12/21
	9	英文科補救教學策略 (選修-英文)	葉錫南 李壹明	105/12/28
選修課程 數學科	10	數學科補救教學教材教法 (選修-數學)	吳昭容 黃淑華	105/12/21
	11	數學科補救教學策略 (選修-數學)	吳昭容 黃淑華	105/12/28
共同課程	12	班級經營	洪儷瑜 王宣惠	106/1/4
	13	弱勢學生教育之展望	許添明 洪儷瑜	106/1/11
課程結束，繳交作業截止				106/3/6

註：本課程包括共同課程和三科選修課程（國文、英文和數學）兩類，其中共同課程（7週）為所有學員必修，學員另需從三科選修課程中任選一科（2周）修讀，共計完成9週線上課程修讀。

五、修課對象

大學校院師培生、現職教師以及對教育領域有興趣者，已修習過教育理論相關基礎科目者為佳。

六、評分標準

1. 作業 4 次 (60%)
2. 課程參與 (20%)：含影片瀏覽、討論區提問與回應
3. 隨堂練習、學生自評與同儕互評 (20%)

完成所有作業，且成績達 70 分及以上者，即可核發本課程之修課證書，本課程內容與教育部補救教學師資研習課程之對照如附表。

七、參考資料

1. 陳淑麗、宣崇慧編(2014)。帶好每一位學生：有效的補救教學。臺北市：心理出版社。
2. 甄曉蘭主編(2012)。補救教學。教育研究月刊，221 期。
<http://www.edubook.com.tw/tw/journal.aspx?no=419&pno=40094>
3. 呂翠華(譯)(2008)。普通班教師的教學魔法書-改造學習困難的孩子(原作者：Winebrenner, S.)。臺北市：心理出版社。
4. 國民小學及國民中學補救教學科技化評量：https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/
5. 國民小學及國民中學補救教學資源平臺：
<http://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource>

八、附表

教育部國中補救教學師資研習課程架構與本課程設計之對照表

教育部補救教學師資研習課程			本課程內容
	主題	國中階段課程內容	
基礎課程	補救教學基本概念	補救教學概論 (含理論與技術) (2 小時)	第 1 週 補救教學概論 (1 小時) 第 9 週 弱勢學生教育之展望 (1 小時)
		補救教學實務案例研討 (2 小時)	第 9 週 弱勢學生教育之展望 (1 小時) 作業 1、2、4
	低成就學生心理輔導、 班級經營	國中低成就學生心理特質與輔導 (2 小時)	第 2 週 認識低成就學生—認知、情意面向 (1 小時) 第 8 週 班級經營 (1 小時)
	測驗與診斷	國中低成就學生學習診斷與評量 (2 小時)	第 3 週 低成就學生的評量與診斷(1 小時) 第 4 週 補救教學的評量 (1 小時)
選	分科補救教學	國語文補救教學	第 5 週 差異化教學—教材教法 (1 小時)

修課程	教材教法 (各選一科目)	教材教法 (4 小時)	第6週 國文科補救教學教材教法(1 小時)
		英語補救教學 教材教法 (4 小時)	第5週 差異化教學—教材教法 (1 小時) 第8週 英文科補救教學教材教法(1 小時)
		數學補救教學 教材教法 (4 小時)	第5週 差異化教學—教材教法 (1 小時) 第10週 數學科補救教學教材教法 (1 小時)
	分科補救教學 策略 (各選一科目)	國語文補救 教學策略 (4 小時)	第7週 國文科補救教學策略 (1 小時) 作業 3A
		英語補救 教學策略 (4 小時)	第9週 英文科補救教學策略 (1 小時) 作業 3B
		數學補救 教學策略 (4 小時)	第11週 數學科補救教學策略 (1 小時) 作業 3C
	共計 18 小時		線上授課及作業共達 18 小時

九、課程報名資訊

自即日起開放線上註冊報名，路徑：國立臺灣師範大學首頁/ MOOCs 磨課師 /
「帶好每一個學生-有效的補救教學」/點選「我要上課」(網址：
[HTTP://MOOCS.NTNU.EDU.TW/](http://moocs.ntnu.edu.tw/))。

臺師大首頁/ 點選「MOOCs 磨課師」

校園焦點 最新消息 師生榮耀 新聞總覽

暑假服務學習 課程成果發表

劉國松講座教授榮膺美國文理科學院院士

弱勢者教育 國內外專家齊聚研討

熱門通識課正夯 搶手課程秒殺必選

七十週年校慶

七十週年國際百年新世紀

National Taiwan Normal University

焦點活動

106學年度EMBA招生資訊

新生營-伯樂大學堂專區

70週年校慶網站

2016 第七屆孔子行腳

104-108年度校務發展計畫

一人捐一萬、建設新師大

重點網站

師大生活便利通

性別平等教育宣導

綠色大學計畫

邁向頂尖大學計畫

MOOCs 磨課師

國立臺灣大學系統

活動預告

2016-10-24 文學經典導讀二系...

2016-10-24 【歐文所十週年慶~...

2016-10-25 學術研究與發表系...

2016-10-25 進擊的結核~從了解...

2016-10-26 isang原影展-《靈...

2016-10-26 遊戲化評量設計工...

前進幸福—發現好關係



我要上課

教師專業素養



我要上課

臺灣當代藝術與視覺文化鑑賞



我要上課

點選該課程「我要上課」進行註冊報名

2016帶好每一個學生—有效的補救教學



開課時間：105/11/16
開課老師：洪麗瑜老師

我要上課

經典系列講座-名家導讀十大西方經典



開課時間：104/11/16
開課老師：劉滄龍老師

我要上課

太陽能與生活



開課時間：104/11/23
開課老師：洪建軒老師

我要上課