

109-1期初特教宣導  
認識小胖威力症

方信斌

109.8.28

認識小胖威力症，  
與教學調整措施

學生：701 000(男)

障礙類別：智能障礙

症狀：小胖威力症候群

# 什麼是小胖威力症候群？

小胖威利症，它是一種先天性的罕見疾病。病患中大約有七成的病因是來自於第15號染色體的缺陷而導致。

# 小胖威利症的症狀

1. 缺乏生長激素，因此發育比較緩慢，第二性徵不明顯
2. 扁桃腺肥大，睡眠呼吸問題，睡眠品質不好
3. 智力發育遲緩，理解力、記憶力差，學習緩慢
4. 腦部下視丘功能失調導致無法控制食慾，會不停地想進食
5. 肌肉協調感不佳，動作緩慢
6. 常見併發症：肥胖、高血壓、糖尿病

# 小胖威利症的治療

1. 高血壓-抗高血壓藥物
2. 糖尿病-控制飲食，少喝飲料，監測血糖，服用藥物
- ★3. 無法控制食慾-監控飲食，定時定量
4. 肌肉協調感不佳-物理治療、職能治療
5. 肥胖-每天都要運動

# 小胖威力症影片欣賞 (看看醫師怎麼說)

# 小胖威利症候群的教學調整策略

評量

學習

情緒

分組

健康

任課老師

學習篇

# 我怎麼幫OO：學習篇

## OO的困難

1. OO的認知能力低下，智力表現屬於輕度智能障礙。
2. OO的理解力、記憶力不佳，無法學習普通班難度的教材，國文、英文、數學需要到資源班學習基礎、簡化的課程內容。
3. OO學習動機強，上課經常喜歡舉手發言回答老師問題，但是常常答非所問。

## 老師可以這樣做

1. 當OO聽不懂抽象的概念時，可以用生活經驗去引導他。
2. 可以讓OO回答一些比較簡單的問題，或把問題的選項減少、或改為是非題，增加OO成功的機會。
3. 如果發現OO上課發呆、不知道上到哪裡，可以請同學提醒他一下。

任課老師  
評量篇

# 我怎麼幫OO：評量篇

## OO的困難

1. OO的認知能力低下。
2. OO的理解力、記憶力不佳，無法學習普通班難度的教材。
3. OO的手部精細動作不佳，寫字速度緩慢。

## 老師可以這樣做

1. 作業可以盡量以課本、習作的內容為主。
2. 由於OO手部精細動作不佳，請老師盡量減少抄寫類的作業。
3. 藝能科如果碰到分組時，可以提醒OO做自己可以做的工作，以OO的參與程度給分。
4. 家政課如果有使用菜刀需要特別留意安全。
5. 體育課如果一般生要測1000公尺，OO可以測500公尺或採不計時(降低難度)。
6. 童軍課如果要考5個繩結，OO只要考2個繩結即可(減少評量範圍)
7. 提早告知OO考試題目，讓OO在家提早進行精熟練習(預告題目)

任課老師  
分組篇

# 我怎麼幫OO：分組篇

## OO的困難

1. OO個性比較害羞、怕生，剛到新的環境會比較退縮。
2. OO的外表比較胖，導致OO比較沒有自信心。
3. OO的交友技巧比較差，在班上沒有固定互動的對象。

## 老師可以這樣做

1. 如果發現OO找不到組別時，請老師主動幫OO安排組別。
2. 老師可以關注一下OO在組內的參與程度，如果發現OO不知道要做什麼工作時，可以交代他一些比較簡單的工作，或請他當老師的小幫手。
3. 請特教小義工給予OO一些同儕協助。

任課老師  
健康篇

# 我怎麼幫OO：健康篇

## OO的困難

1. OO因為腦部下視丘功能失調導致無法控制食慾，尤其是中午營養午餐容易吃太多。
2. OO因為體重過重，有糖尿病、高血壓的風險。

## 老師可以這樣做

1. 請老師不要把食物當作獎勵請全班吃(飲料、雞排)，以免OO也想吃。
2. 請小義工協助OO打菜，控制OO的午餐用量。
3. 提醒OO多喝開水，少喝含糖飲料。

任課老師  
情緒篇

# 我怎麼幫00：情緒篇

## 00的困難

- 1.00的情緒控制能力比較差，當情緒來時會比較固執，不如意時偶爾會用哭鬧的方式表達。
- 2.會堅持自己的想法。

## 老師可以這樣做

- 1.當00生氣時，請先安撫他的情緒，讓他冷靜一下，如果情況嚴重，可以通知導師或資源班老師到班上協助處理。
- 2.00雖然會堅持自己的想法，但是事後還是可以透過溝通去引導他。
- 2.00生氣後大概需要10-15分鐘平復情緒，可以請00回自己的位置冷靜、或者請小義工陪00到資源班冷靜。

任課老師

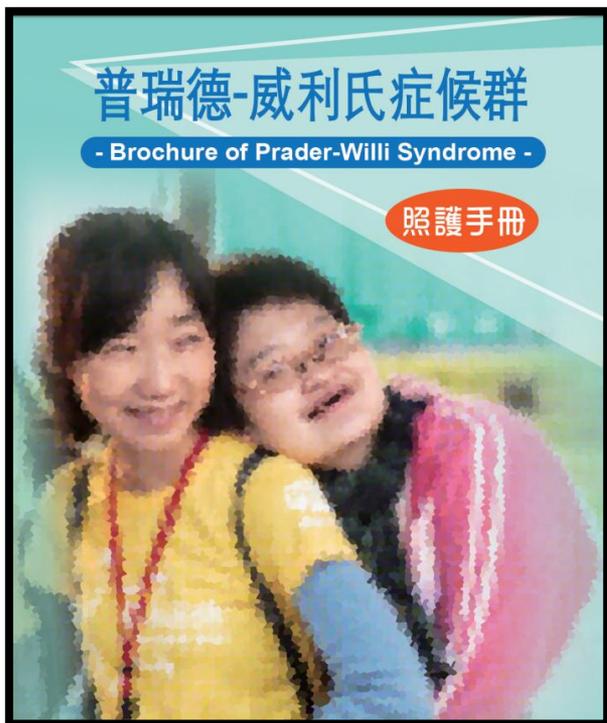
緊急狀況篇

# 我怎麼幫OO：緊急篇

## 老師可以這樣做

- 1.如果你在課程中發現OO身體不適(臉色發白、冒冷汗)，請趕快帶他去保健室休息。
- 2.媽媽平時要求OO上下樓需要走樓梯訓練體能，不過如果OO身體不適，可以請OO搭電梯上下樓梯。

# 今日的PPT與照護手冊都會掛上校網



## A1-2 規範的一致性

家長的態度，決定老師能對這位學生施以多少訓練。就過往經驗而言，孩子在校時雖能遵守規範，但回到家後往往會恢復原本的狀態，當孩子返校後，老師更需要重覆不斷的幫孩子建立規範。所以，建議老師把孩子在校已完成的學習成果回報給家長，並請家長務必在家配合，如此才能確保孩子接受相同的規範，達成一致的行為模式。

## Q2 老師可以如何協助孩子處理與同儕的衝突？

### A2-1

小胖威利孩子的共同特質是比較自我中心，也常複製家長及老師的管教方式對待他人，因此容易與同學發生衝突。同時，情緒起伏大再加上固著的個性，老師很難在第一時間就讓他們接受指令或引導進行情境轉換。處理孩子的負面情緒與問題行為時，可利用私下的空間進行規範，唯執行規範時的情境必須要選擇在他們情緒穩定的狀況。